

«Деструктивные детско-родительские отношения и их влияние на социокультурную адаптацию студентов с инвалидностью и ОВЗ»





На становление отношения к жизни, межличностное и внутриличностное взаимодействие молодых людей большое значение имеет отношение родителей к ним в детстве, стили родительского воспитания и установки, акцент родителей на тех характеристиках образа ребенка, которые они считают наиболее важными.



Достаточно большое влияние на жизнь ребенка имеют стили воспитания родителей, которые впоследствии и будут являться тем важным фундаментом, на котором молодой человек выстраивает свои межличностные взаимоотношения и отношение с социумом.

Стили воспитания



ЛЮБОВЬ



К
О
Н
Т
Р
О
Л
Ь



АВТОРИТЕТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ



РОДИТЕЛИ ПРИЗНАЮТ И ПООЩРЯЮТ
РАСТУЩУЮ АВТОНОМИЮ СВОИХ ДЕТЕЙ.

- Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения;
- допускают изменения своих требований в разумных пределах.

Последствия

- При авторитетном стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерны:
 - Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.
 - Инициативность и целеустремленность.
 - Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.
 - Способность договариваться, находить компромиссные решения.
 - Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.
 - Уверенны в себе, адекватная самооценка.



Авторитарный стиль воспитания:

***РОДИТЕЛИ** отдают
приказания и ждут,*

что они будут в точности выполнены.

- *Закрываются для постоянного общения с детьми;*
- *устанавливают жёсткие правила, не допускают их обсуждения;*
- *позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них.*

Последствия

большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т.к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.

Характерными чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие варианты:

1 вариант

развитие слабой жизненной позиции:

- **потеря чувства собственного достоинства;**
- **потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;**
- **потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»);**

2 вариант

развитие деспотической личности:

- ✓ **ненависть к родителям;**
- ✓ **решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);**
- ✓ **грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;**
- ✓ **повышенная агрессивность и конфликтность.**



Либеральный стиль воспитания

- Родители высоко оценивают ребенка, считают простительными его слабости, легко общаются, доверяют мнению ребенка, слабо или совсем не регламентируют поведение ребёнка, безусловная родительская любовь, не склоны к запретам, ограничениям и контролю.

Последствия

- При либеральном стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант

- Дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»:

- Дети могут быть агрессивными и непослушными. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют себя вести на людях.



Индифферентный стиль воспитания

Характеризуется безразличием к детям, закрытым общением.

Для детей не устанавливают никаких ограничений.

Родители постоянно погружены в свои дела и проблемы, у них не остается на воспитание детей ни сил, ни времени. Если к такому безразличию со стороны родителей добавится еще враждебность, то такие дети склонны к асоциальному поведению.

Последствия

Возможны следующие варианты развития личности:

1 вариант – свободный, но безучастный:

- ☐ самостоятельность;
- ☐ неспособность к близости и привязанности;
- ☐ безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне всё равно»);
- ☐ отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;
- ☐ мало «душевного тепла».

2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»:

- ☐ хамство и вседозволенность;
- ☐ воровство, враньё, распущенность;
- ☐ безответственность, не умение «держаться слова».

- В семьях с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью на взаимоотношения между членами семьи и детско-родительские отношения влияет не только социально-экономическая ситуация, но и накладывают свой отпечаток, с одной стороны, социально-культурное общественное мнение, с другой - болезнь ребенка.

- **Специфические особенности и стили взаимодействия семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью:**
 - негармоничное семейное воспитание,
 - негативные установки по поводу социального окружения,
 - неконструктивное переживание болезни ребенка,
 - негармоничное семейное взаимодействие,
 - слишком большое внимание к ребенку,
 - низкое эмоциональное взаимодействие между членами семьи.

- Родители детей с ОВЗ и\или инвалидностью находятся в трудной жизненной ситуации и переживают хронический стресс, что приводит к изменению их психического состояния и кризису семейных отношений.
- Матери, воспитывающие детей-инвалидов, сосредоточены на своем плохом самочувствии, часто акцентируют внимание на усталости, плохом настроении, неудовлетворенной потребности в отдыхе и психическом перенапряжении.
- Ограничение своей активности и малоценности они транслируют на будущую перспективу ребенка, рассматривая ее сквозь призму тяжести заболевания и сложности борьбы с ним.

- ***Оценка будущего ребенка находится в двух плоскостях:***
 - более объективной, с осознанием реальных трудностей,
 - или акцент на нереальных перспективах без учета реальных трудностей.

• **Анализ современных исследований по проблеме социальной адаптации семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями, позволяет выделить следующие особенности:**

- со стороны общества - не сформировано отношение к инвалиду как к гражданину,
- а отношение в большей степени как к медицинскому субъекту,
- отсутствие ранней профилактической помощи;
- деформация внутрисемейная за счет сильной стрессовой ситуации трансформирует жизненную перспективу семьи.

- Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями подвержено влиянию ряда социальных и эмоциональных факторов, особенно сужению социальных контактов и ограничению социального участия.
- К физическому дефекту присоединяется дефект воспитания, и ребенок не может в полной мере решить задачи своего развития.
- Фактором, деформирующим личность детей-инвалидов, является неспособность интегрироваться в новую социокультурную ситуацию, что негативно влияет на формирование их мотивационно-потребностной сферы.

Десять заповедей: как любить ребёнка

ЕСЛИ

Ребенка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

Ребёнок живёт во вражде — он учится быть агрессивным.

Ребёнок живёт в упрёках — он учится жить с чувством вины.

Ребенок растет в терпимости — он учится понимать других.

Ребенка хвалят — он учится быть благородным.

Ребенок растет в безопасности — он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают — он учится ценить себя.

Ребёнка высмеивают — он учится быть замкнутым.

Ребенок живет в понимании и дружелюбии — он учится находить любовь в этом мире.

*Януш Корчак,
выдающийся польский педагог, писатель,
врач и общественный деятель первой половины XX века*

Формула истинной родительской любви

«Люблю не потому что ты хороший»,
а «люблю потому, что ты есть»



Любите и цените свою Семью!

А.С. Макаренко писал:
«Хотите, чтобы были хорошие
дети - будьте счастливы!»

