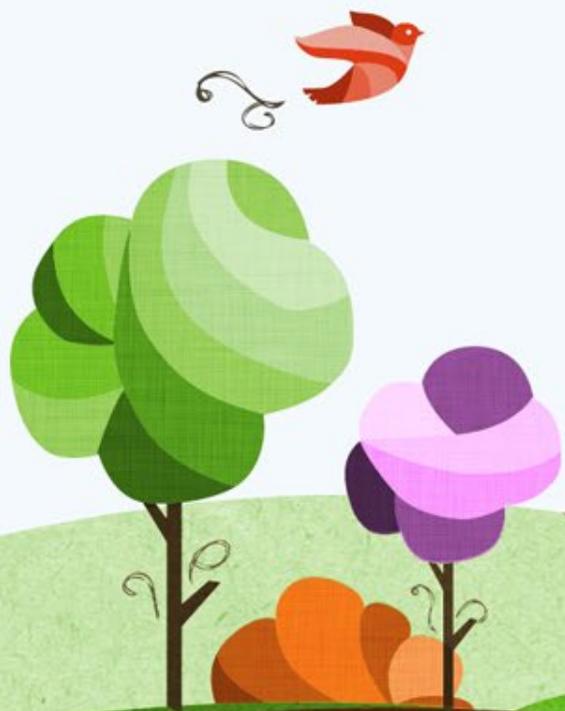


**«Использование родителями
ресурса
дополнительного образования в
развитии детей с ОВЗ и
инвалидностью»**



Задачи дополнительного образования

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Что такое дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) ?



Дополнительное образование означает, что им создаются условия для вхождения

в различные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать новые социальные роли, успешно адаптироваться в социуме

Возможности дополнительного образования для обучающихся с особыми потребностями



- **Дополнительные жизненные и социальные компетенции.**
- **Практическое применения полученных знаний и навыков.**
- **Уникальная практика общения, навыки «самопрезентации».**
- **Повышение творческой активности.**
- **Познание своих возможностей в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми**
- **Пространство для самореализации.**

Возможности дополнительного образования для обучающихся с особыми потребностями

Дополнительные
жизненные и социальные
компетенции

Практическое
применения полученных
знаний и навыков

Повышение творческой
активности

Пространство для
самореализации

Уникальная практика
общения

Навыки
«самопрезентации»

Познание своих
возможностей в сотрудничестве
со сверстниками и взрослыми

>>

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специальные условия должны создаваться в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации (для лиц с инвалидностью)

Заключение психолога ПМПК

Ф.И.О ребенка, дата рождения _____

I. Инвариантная часть

1. Анализ возрастных этапов развития с позиции критических периодов и основных новообразований

1.1. Новообразования в личностной сфере _____

1.2. Новообразования в познавательной сфере _____

2. Анализ актуального уровня социальной ориентации и адаптации личности

2.1. Система взаимодействия «Ребенок-взрослый» _____

2.2. Система взаимодействия «Ребенок – ребенок» _____

2.3. Адаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень _____

2.4. Деадаптивные модели поведения: индивидуальный и групповой уровень _____

2.5. Средства общения _____

2.6. Формы самопрезентации: _____

3. Особенности личностной сферы

3.1. Структура личности _____

3.2. Эмоционально-мотивационный компонент _____

3.3. Самооценка _____

3.4. Структура ценностных ориентаций _____

3.5. Структура самосознания _____

4. Особенности интеллектуальной сферы

4.1. Характеристика вербального интеллекта _____

4.2. Характеристика невербального интеллекта _____

4.3. Практическая составляющая интеллекта _____

4.4. Теоретическая составляющая интеллекта _____

5. Заключение _____

6. Оценка «зоны ближайшего развития» и прогноз развития с позиции адаптивных характеристик личности и особенностей интеллектуальной сферы _____

Мероприятия социальной реабилитации ИПР

- Социально-средовая реабилитация
- Социально-педагогическая реабилитация
- Социально-психологическая реабилитация
- Социокультурная реабилитация, Социально-бытовая адаптация
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт

Общие особенности обучающихся с ОВЗ, требующие учета при организации дополнительного образования

- **особенности восприятия информации (по аудио -, визуальному, кинестетическому каналам);**
- **особенности коммуникации (владение речью/ альтернативной коммуникацией, сурдо-коммуникацией), уровень сформированности речевых навыков;**
- **уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками;**
- **наличие потребности в ассистенте, тифло-, сурдо-педагога, оказывающего техническую или другую поддержку во время занятий;**
- **особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы;**
- **темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий.**

Программы дополнительного образования



Изостудия



Кружок декоративно-прикладного искусства

Программы дополнительного образования



Школа инклюзивного танца



Спортивные секции

Программы дополнительного образования



Поварское дело



Театральная студия

Программы дополнительного образования



Конкурсные программы



Волонтерская деятельность

Установки родителей, влияющие на желание ребенка получать дополнительного образования

- **установки родителей на участие в культурно-досуговых мероприятиях (положительное, положительно-активное, равнодушное);**
- **внимание родителей к досуговым предпочтениям ребенка (поддержка ребенка, порицание увлечений, игнорирование);**
- **наличие увлечений, хобби у родителей и других членов семьи;**
- **степень вовлеченности родителей в процесс выбора ресурсов дополнительного образования (сильная, слабая);**
- **уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей;**

Степень вовлеченности родителей в процесс выбора ресурсов дополнительного образования

Высокий уровень

- Родители хорошо информированы об имеющихся возможностях получения лицами с ОВЗ и инвалидностью дополнительного образования в регионе.
- Совместно с ребенком осуществляют подбор организации и/или направления дополнительного образования.
- Активно сопоставляют сведения из разных источников, стараются разобраться в нюансах: детально знакомятся с отзывами, прибегают к дополнительным консультациям.

Низкий уровень

- Родители мало осведомлены о об имеющихся возможностях получения дополнительного образования в городе.
- Осуществляют подбор организации и/или направления дополнительного образования без участия ребенка, по принципу «информация сама нас нашла» или выбор родители полностью предоставляют ребенку.
- Не прибегают к консультациям педагогов, психологов.
- Отдают предпочтение традиционным, хорошо знакомым направлениям дополнительного образования.

Информационные источники о ресурсах дополнительного образования для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

The screenshot shows the website of the State Budgetary Professional Educational Institution of the Moscow Region 'Shchelkovskiy College'. The header includes the URL 'schelcol.ru', the institution's name, and contact information: phone number +7(499)346-37-14, address '141143, Московская область, Щелковский район, д. Долгое Ледово, ул. Центральная, стр.33', and email 'mo_chelkoll@mosreg.ru'. A navigation menu lists categories like 'СВЕДЕНИЯ О ПОО', 'ГЛАВНАЯ', 'АБИТУРИЕНТУ', 'СТУДЕНТУ', 'ВЫПУСКНИКУ', 'ПЕДАГОГУ', 'ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ', and 'COVID-19'. The main content area features a section titled 'Дополнительное образование' with a text block stating: 'В связи с распространением коронавируса во всех колледжах Подмосковья вводится дистанционное обучение. ГБПОУ МО «Щёлковский колледж» подготовил подборку культурных и образовательных мероприятий на период карантина.' Below this is a table with one entry: 'Положение № 10 о кружковой работе колледжа' with a 'Скачать документ' button.

Сайт профессиональной образовательной организации

The screenshot displays the 'Система дополнительного образования' website. The main banner reads 'Хочу всё знать и уметь' and 'Подбери лучшую организацию, узнай мероприятия, проектах, программах кружок или секцию онлайн'. Below the banner is a search bar and a 'ГИБКИЙ ПОИСК ПРОГРАММ' section with various filters: 'МУНИЦИПАЛИТЕТ', 'РАЙОН', 'Организатор', 'Направленность', 'Направление', 'Возраст детей', 'Оплата сертификатов', and 'Особенности здоровья'. A large image of three children is featured with the text 'Навигатор дополнительного образования Московской области'. At the bottom, there is a cookie consent notice: 'Мы используем файлы cookie. Навигатор дополнительного образования использует cookie (файлы с данными о прошлых посещениях сайта) для ведения статистики и для улучшения работы сайта в соответствии с политикой конфиденциальности.' and a 'ПОНЯТИО!' button.

Сайты навигаторы по дополнительному образованию в МО

В наших силах помочь ребенку сделать
правильный выбор!





Полезная информация для родителей

По ссылке

http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7245:2018-11-02-11-20-29&catid=198:2018-11-02-11-15-48&Itemid=733