



https://t.me/+D_8iqll5vGI1OTJi



Родительская компетентность в вопросах адаптации студентов с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

СЕЛЕЗНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент ГОУ ВО МО ГГТУ,

руководитель Школы родителей студентов

с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональные горизонты»

«Родительская компетентность» — способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и **предпринимать усилия по ее изменению** в целях развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, **эффективных методов взаимодействия с ним**, на основе самопознания и самоизменения самого **родителя.**

Адаптация — процесс приспособления обучающихся к требованиям и условиям образовательной организации (учебной деятельности и социальному окружению)

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

пространственные стрессоры (пандусы, подъемники, информационно-коммуникативные средства и др.)

образовательные стрессоры (специальные учебные программы, дидактические средства, методическое обеспечение образовательной программы)

социально-психологические стрессоры (коммуникация с однокурсниками, взаимодействие с педагогами, инклюзивная культура образовательной организации)

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**страх перед новыми
образовательными
условиями**

снижение мотивации

**ослабление волевой
активности**

**низкий уровень
ответственности
(«позиция опекаемого»)**

**слабая способность к
самоорганизации**

**коммуникативные
трудности**

**трудности вступления в
контакт с незнакомыми
людьми**

страх быть непонятым

**страх перед публичными
выступлениями**

некритичное поведение

неадекватная самооценка

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ПОО

**Помочь ребенку уверенно
почувствовать себя в новой
образовательной среде**

**Обучить ребенка навыкам
самоорганизации
(управление временем)**

**Помочь освоить способы
конструктивного поведения в
конфликтных ситуациях**

**Поддержать интерес к
осваиваемой профессии**

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

**Совместный анализ
трудностей в учебе,
обсуждаем способы их
преодоления**

**Помощь в организации
самостоятельной работы**

**Анализируем достижения,
помогаем составлять
портфолио**

**Помощь в осознании
значимости осваиваемой
профессии**

НА ЭТАПЕ ВЫПУСКА и ТРУДОУСТРОЙСТВА

**Научить ребенка
анализировать свои
возможности и способности в
соответствии с требованиями
рынка труда**

**Помочь разработать и
реализовать стратегию
успешного
трудоустройства**

**Изучить вопрос
возможности оформления
самозанятости, помочь
овладеть социально-
правовыми знаниями в
данной области**

**Помочь ребенку
подготовиться к вхождению
в новый (трудовой)
коллектив**

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

положительно относится к
колледжу и выбранной
профессии

понимает учебный материал,
удовлетворен процессом
обучения

самостоятельно справляется
с выполнением домашнего
задания

адекватно реагирует на
требования педагогов,
удовлетворен отношениями

способен осуществлять
самоконтроль и
саморегуляцию своего
настроения и поведения

адекватно оценивает свои
успехи и конструктивно
относится к преодолению
трудностей

дружит со многими
студентами в группе,
удовлетворен этими
отношениями

Что препятствует развитию дружеских контактов вашего ребенка ?

Коммуникативные трудности: неумение вступать в контакт, выбирать уместные способы общения проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать правила коммуникации, слушать партнера по общению

Низкий уровень развития эмоционального интеллекта (способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания, как свои, так и других людей, и управлять этими).

Неадекватная самооценка ребенка делает его закрытым, неуверенным. Если мама называет «неуклюжим», «бестолковым», то ребенок испытывает страх неудачи в новых контактах.

Детям свойственен стыд «я не такой как все», который порождает смущение и молчаливость, закрытость.

Что позволит улучшить коммуникативные навыки ребенка?



**На личном примере
учите правильно
общаться**

❑ **Личный пример родителей.** Нужно на собственном примере показать ребенку, как можно знакомиться, общаться с людьми и заводить друзей, общаться дружелюбно.



Развивайте эмоциональный интеллект ребёнка

- ❑ **Развивайте способность понимать чувства и эмоции, намерения, желания других, а также свои собственные, умение управлять своими эмоциями.**
- ❑ **Учите правильно оценивать обстановку и улавливать желания и нужды других людей, понимать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу, не зависеть от мнения окружающих и быть доброжелательным.**



**Создавайте условия
благоприятные
для общения
со сверстниками**

- ☐ Разрешите ребенку приглашать друзей домой, ходить на дни рождения и праздники к друзьям.
- ☐ Позвольте ребенку самому выбирать себе друзей.



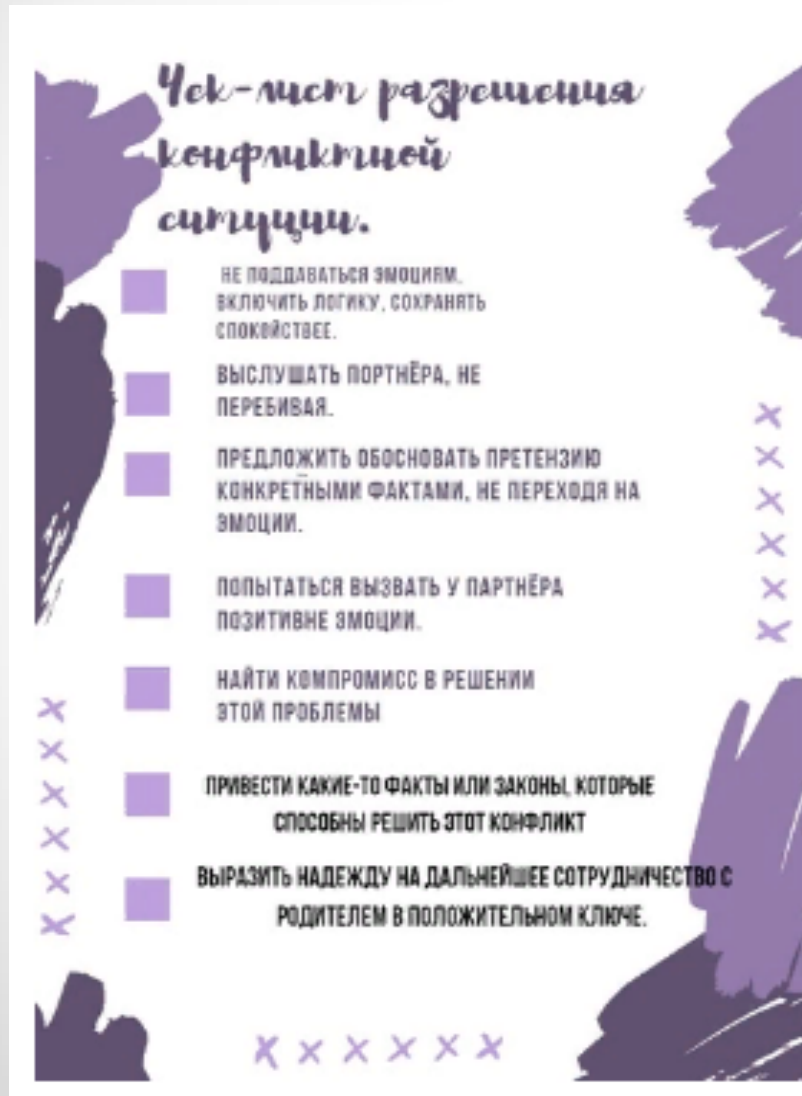
- ❑ Важно, чтобы подросток занимался тем, что ему интересно, тогда и найти друзей по интересам ему будет проще.



Учим разрешать конфликты

- ❑ Между сверстниками нередко возникают споры, столкновения интересов, конфликты. При этом ребенок должен уметь **уверенно высказать свое мнение**, сказать «**мне не нравится**», «**я не хочу делать этого**» или просто «**нет**», если его уговаривают совершить что-то, что ему не нравится или запрещено.
- ❑ В ситуации конфликта ребенку важно понимать, что у него есть **любящий и принимающий его взрослый**, к которому он всегда может обратиться за помощью и поддержкой.

Чек лист разрешения конфликтных ситуаций



Защитить себя – это значит применить защиту, показать свою уверенность и способность противостоять обидчикам.

А чтобы ребёнок смог это сделать, **родители должны психологически подготовить его к ситуациям конфликта**, которые могут с ним случиться, и объяснить, как вести себя в зависимости от обстоятельств.



Поговорите о настоящей дружбе

- ❑ Научить анализировать проблемные ситуации, объяснять причины нежелательного поведения друзей. Учить делать выводы, что значит **настоящий друг**, а кто просто приятель.
- ❑ Не навязывайте свое мнение, дайте ребенку **учиться мыслить критически самому**.



- Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.
- Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.
- Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманет и не предаст своего друга.
- Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.



Обсудите правила дружбы в
юношеском возрасте:

1. Помогать другу в беде.
2. Уметь разделить с другом радость.
3. Не смеяться над недостатками друга.
4. Остановить друга, если он делает что-то плохое.
5. Уметь принять совет, не обижаться на критику.
6. Не обманывать друга.
7. Не предавать друга.
8. Уметь признавать свои ошибки.
9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.



Подумай, что тебе надо изменить в себе – в своем характере, привычках, увлечениях, - чтобы и с тобой людям захотелось дружить .

- Здоровая дружба нужна детям, поскольку обеспечивает им **чувство принадлежности и идентичности**.
- Ощущение себя частью какой-то группы людей **повышает самооценку** и помогает справлять с критикой, которая поступает в адрес ребенка.
- В ситуации буллинга, именно наличие друзей поможет **справиться с психологическим давлением** из-за травли.
- В процессе общения со сверстниками ребенок **учится разрешать и преодолевать конфликты**, ведь дружба — это, в первую очередь, про умение искать компромисс и договариваться.

Родительская любовь и поддержка помогут ребенку поверить в себя, найти силы и преодолеть препятствия на пути к заветной цели.

СЕЛЕЗНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
к.п.н., доцент ГОУ ВО МО ГГТУ,
руководитель Школы родителей студентов с инвалидностью и
ОВЗ «Профессиональные горизонты»
ЭЛ.ПОЧТА: evselez@mail.ru