

**Стимулирование социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья и их родителей**

## Социальная изоляция семей с «особенным ребенком»



- Изоляция характеризуется минимумом социальных контактов и максимумом социальной дистанции по отношению к остальным членам общества.
- Отсутствие эмоционального контакта в результате невозможности или неспособности достичь взаимности.

**К изоляции прибегает та сторона,  
которая в процессе общения чувствует себя несчастной.**



## Негативные стереотипы, распространенные в обществе по отношению к «особенным детям»

- «Дети, имеющие врожденную инвалидность, рождаются в **неблагополучных семьях**»;
- «Дети-инвалиды **не могут быть полноправными членами общества**, так как ничего не понимают, не могут полноценно общаться с окружающими»;
- «Дети с ОВЗ – **бесперспективные, бесполезные для общества люди**, на которых не следует тратить время и средства»;
- «Дети с ОВЗ и инвалидностью **опасны, могут быть заразны** и должны быть изолированы от общества».

## Примеры отрицательного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью



1. Распространенное в медицинской практике **предложение врачей** отказаться родителям от детей, имеющих врожденную инвалидность, объясняя это тем, что «этот ребенок испортит им жизнь»
2. Существование у родителей детей-инвалидов **проблем с трудоустройством**, поскольку работодатели не заинтересованы в приеме на работу людей, имеющих такого ребенка.
3. Возникающие конфликты в школе (при инклюзивном обучении) между родителями «особенных детей» и родителями обычных детей. Когда первым приходится сталкиваться с непониманием, а в некоторых случаях и с **враждебным отношением родителей обычных детей**, полагающих, что дети-инвалиды должны обучаться отдельно.
4. Насмешки, издевательства, нападки на «особенных детей» или равнодушное отношение **со стороны «здоровых» детей**.

## Осознание родителями барьеров в социальной интеграции ребенка с ОВЗ и инвалидностью



- **Социально-трудовые** ограничения (неразвитый характер рынка труда для лиц с особыми нуждами, доступны рабочие места, требующие низкой квалификации, предусматривающие монотонный труд и невысокую заработную плату)
- **Финансовый барьер** (невысокая заработная плата, пособие не могут быть достаточными для обеспечения достойного уровня жизни)
- **Пространственно-средовой барьер** (недостает оборудования и приспособлений для бытовых процессов, самообслуживания, свободного передвижения);
- **Информационный барьер** (затруднения в получении информации как общего плана, так и имеющей непосредственное значение для них: о мерах государственной поддержки инвалидов, о социальных ресурсах их поддержки); трудности в приобретении специальных носителей информации
- **Эмоциональный барьер** (непродуктивные эмоциональные реакции окружающих по поводу «особенного ребенка» - любопытства, насмешки, неловкости, чувства вины, гиперопеки, страха и т. д - и фрустрирующих эмоций ЛОВЗ: жалость к себе, недоброжелательство по отношению к окружающим, ожидание гиперопеки, стремление обвинить кого-то в своем дефекте, стремление к изоляции и т. д. )
- **Коммуникативный барьер** (расстройство общения, обусловленное действиями всех вышеперечисленных ограничений)

**Не все родители готовы активно включаться в процессы социальной интеграции, в отношении многих необходимы длительные и систематические усилия для того, чтобы они смогли поверить в свои силы и занять активную социальную позицию.**







## **Родителям важно осознать силу внутренних ресурсов семьи**

- 1. Взаимоотношение членов семьи с «особенным» ребенком.**
- 2. Взаимоотношения членов семьи друг с другом.**
- 3. Личностные ресурсы родителей**
- 4. Открытость семьи для работы со специалистами.**



## **Родителям важно осознать ценность внешних ресурсов**

- 1. Ресурсы образовательной организации.**
- 2. Ресурсы государственных учреждений и служб.**
- 3. Информационные ресурсы.**
- 4. Социальные контакты, дружба.**
- 5. Ресурсы общественных объединений и родительских групп взаимопомощи.**





## **Родителям важно оценить собственные личностные ресурсы**

- 1. Уровень психолого-педагогических и дефектологических знаний**
- 2. Психическое и физическое здоровье, наличие тревожности**
- 3. Уровень самооценки**
- 4. Оптимизм, позитивное мышление**
- 5. Коммуникативные навыки**
- 6. Готовность к творческому самовыражению**
- 7. Умение восстанавливать ресурсы**

**Рекомендации родителям  
«Как помочь  
«особенному студенту»  
успешно реализовать себя в  
обществе»**



## Научите ребенка грамотно общаться и быть интересным собеседником

- Познакомьте с правилами общения в различных ситуациях.
- Научите эмоционально положительно относиться к окружающим людям.
- Научите ребенка правильно понимать чувства и эмоции окружающих людей.
- Познакомьте со способами конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
- Учите слушать и не перебивать.



## Помогите своему ребенку стать самостоятельным и организованным

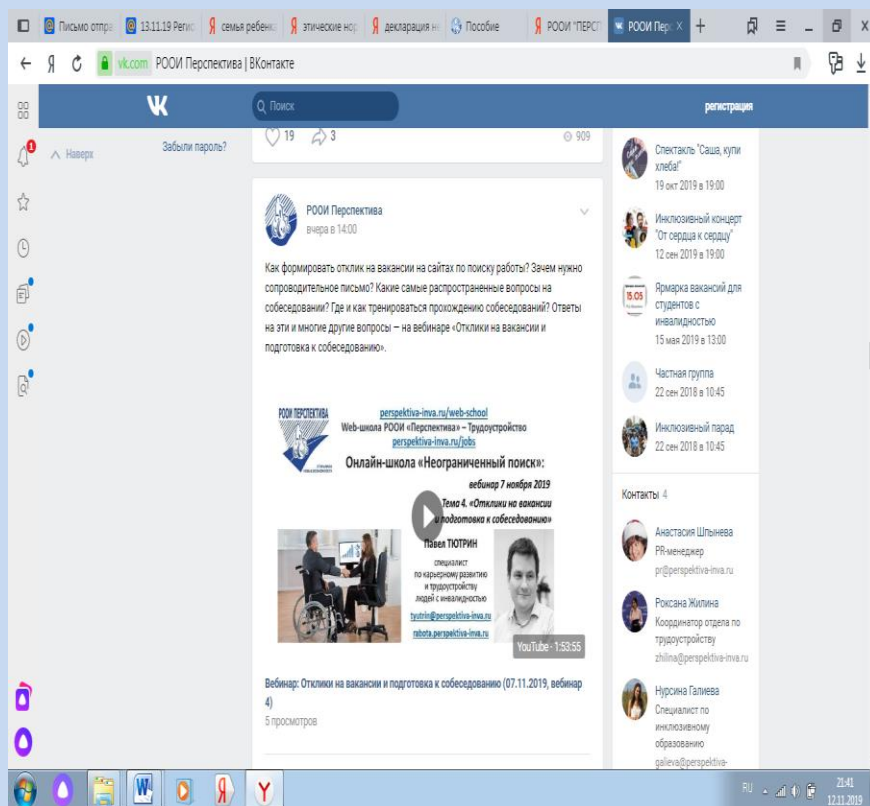
- Помогите овладеть навыками планирования.
- Научите анализировать прошедший день.
- Научите ставить перед собой цели: на день, на неделю, на месяц, на год.
- Поручайте ответственные задания.
- Приучайте контролировать выполнение того, что было запланировано.
- Не ограждайте от обязанностей по дому



# Учите ребенка использовать информационные ресурсы

## Онлайн школы

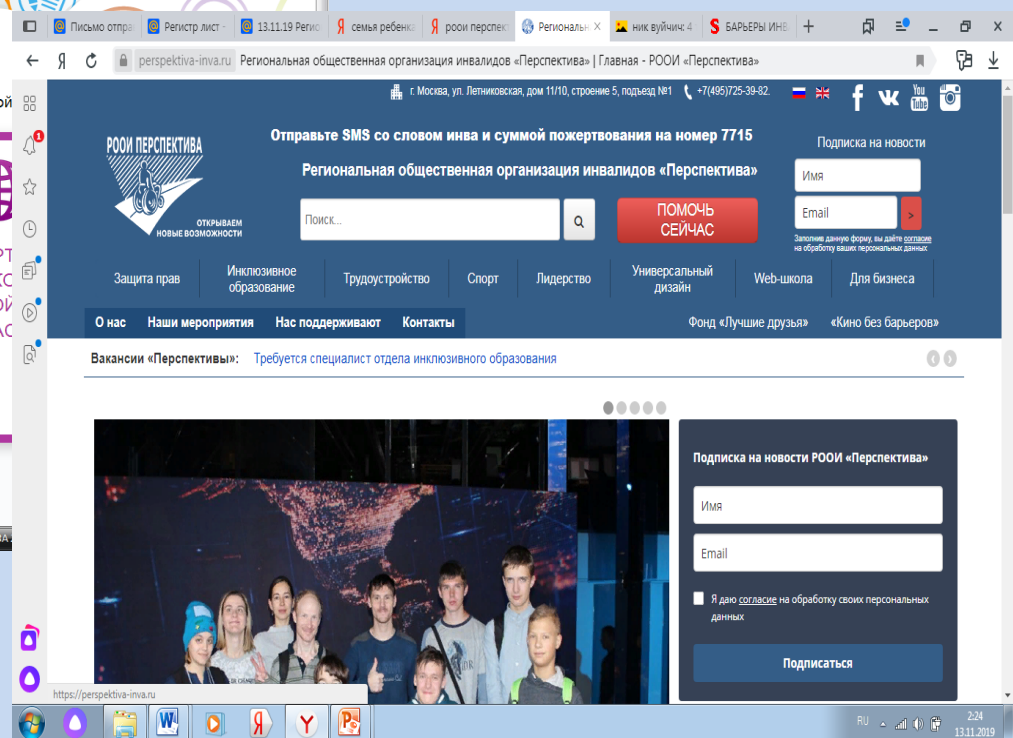
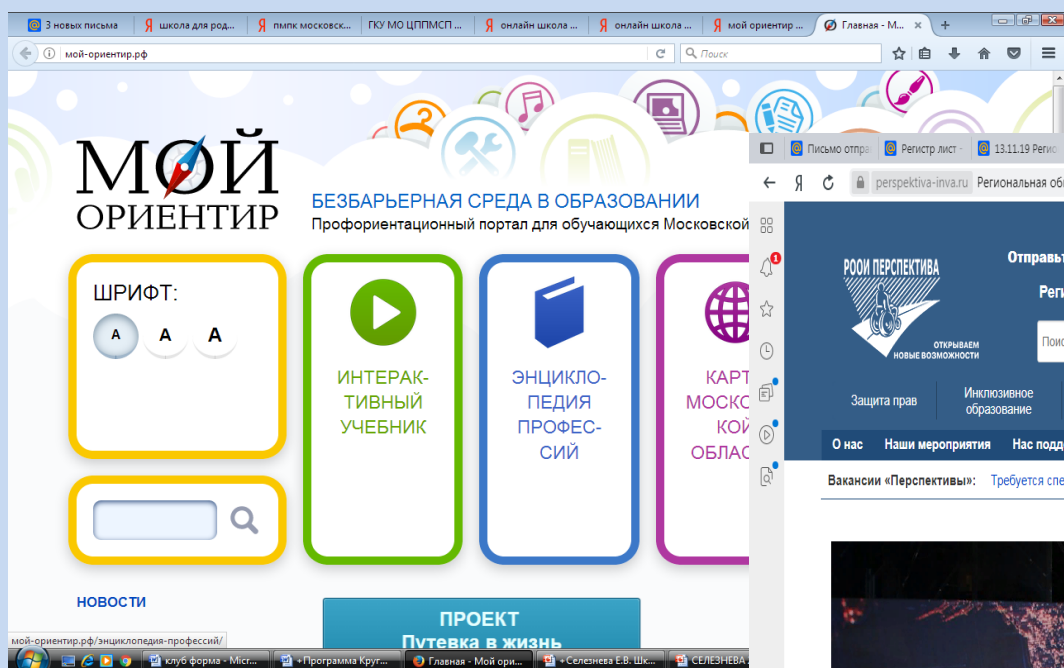
## Участие в конкурсах





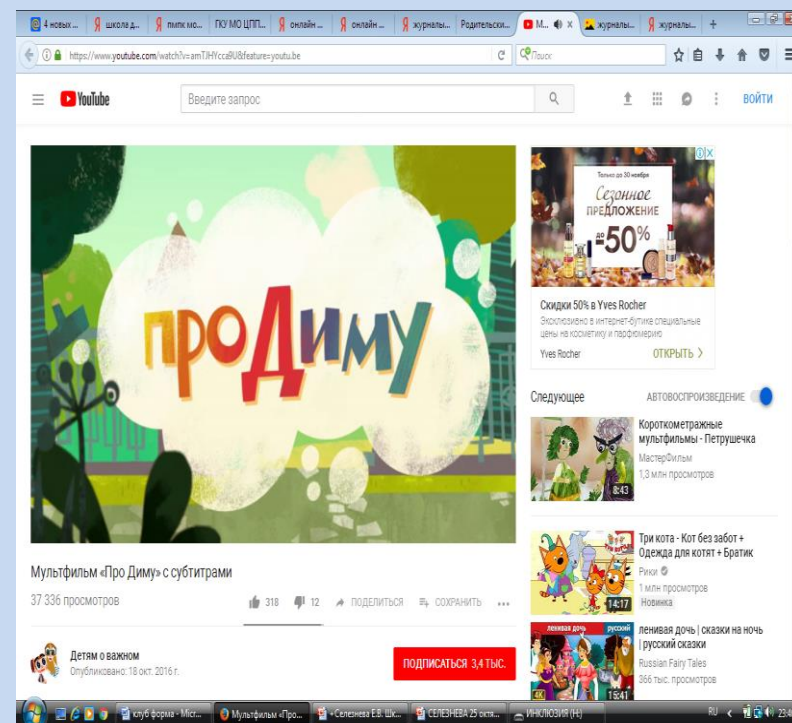
# Учите ребенка использовать информационные ресурсы

- **Полезные сайты**





# Смотрите вместе вдохновляющие художественные и документальные фильмы, читайте книги о личностях, преодолевших трудности



## Помогите ребенку стать личностью

- Подчеркивайте положительные качества ребенка.
- Учите с оптимизмом смотреть на проблему.
- Учите правильно отстаивать свою точку зрения.



## Помогите ребенку поверить в свои силы

- Поддерживайте инициативы ребенка, предлагайте пробовать свои силы в различных видах деятельности, убеждайте не бояться нового опыта.
- Учите праздновать любые достижения и победы.





## Важно, чтобы родители и дети знали о Декларации независимости инвалида

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему. ● Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется. ● Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник. ● Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество. ● Помогите мне познать то, что я хочу. ● Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше. ● Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения. ● Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями. ● Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения. ● Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

**Норман КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов.**





**СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ ДОСТУПНО ВСЕМ, А  
СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ВСЕ...**